

eBook 星儿的社交训练

By Claire Ang

<https://www.keikibrainworks.com/>

Published by Keiki Brain Works

Copyright ©2021 by Claire Ang

All rights reserved



什么是自闭症？

自闭症是一种复杂的神经生理障碍，影响患者的脑部发展。一般上患者的障碍显示在社交，沟通，兴趣和行为上。以下我来简单地解释自闭症谱系的一些临床症状供参考。

自闭症谱系障碍(Autism Spectrum Disorder, ASD)是一种发展性障碍。患者在社交沟通，认知，情绪，行为方面都有不同程度的困难与发展差异。

一般較常見的臨床症狀有如以下：

1) 社交互動能力困難

患有譜系障礙的人士有時表現出冷漠，被動，又或者過分熱情，古怪。年紀較大的兒童會表現出不恰當的行為表現。皆因他們難於觀察別人的社交需要幾情緒反應。

2) 非語言溝通困難

自閉症譜系障礙的人士較難應用表情，身體語言及適應各種語調之類的溝通技巧與人交流。

3) 發展人際關係困難

這群兒童，青年甚至成人在於朋友長輩相處時欠缺技巧。因此難於他人建立友誼。由於語言方面的困難（缺乏適當的詞彙，容易將你，我，他等代名詞混淆使用。這些困難也會影響他們結交朋友與長輩相處的能力。在於朋友或同輩相處時，因欠缺同理心，難以理解別人的想法及難以隨環境需要而自我調節行為，因此不能建立長久的友誼。

4) 重复行為

年齡較小的常會有重複性的行為。例如排列物品，開關門等等重複動作。年齡較大的孩子說話會顯得文縷縷，甚至使用過多與其年齡及智力水平不符的專有名詞之類的語句。

5) 固執不變

這類的孩子表現得固執，較難適應生活上的變化。由於他們行為表現固執，過分堅持原則及常規，所以容易情緒激動或與人發生爭執。

6) 狹義興趣

年幼時，這群兒童喜歡背誦地圖，或有關恐龍，動物等資料或數據。長大後，較少參與想像遊戲，例如角色扮演，家家酒之類的遊戲。

7) 感官反應異常

有部分的這類兒童在感官方面有過高或過低的反應。例如對溫度，痛楚反應過低；對聲音，光源反應過高。

診斷自閉症譜系障礙是需要經過專業人士的鑑定。如果有需要請聯絡您的兒科醫生。千萬別當谷歌醫生，自行判斷。以上資料呢僅供參考，不足以用來診斷任何疾病。這樣會耽誤孩子的黃金治療期。

讀者可以点击这个连接，观看动画来了解自闭症。

<https://youtu.be/bPfb5vkl1pM>

自闭症家庭干预：如何用社交故事改善孩子的问题行为？

“社會故事” (social story) 是自闭症干预的常见方法之一。社交故事通过语言文字和图片来描述某个特定的社交情景，用小故事的形式，从自闭症儿童的角度出发，帶出一些有社交意义的提示。這是很多家長應該知道的教育技能之一。大部分的家長都知道職能治療 (Occupational therapy, OT), 語言治療 (Speech Therapy, ST) 對特殊孩童的發展很重要，但是當這群孩童成長到一定程度時，家長會發現學習與成長都好像停頓了。好像沒什麼進步了。那是什麼原因呢？這是我身為教育心理治療師，最常遇到的詢問。答案很多時候就是當家長很努力地教育孩子各項生活與學術技能時忽略了社交技能及社交思考。

社會故事(Social Story) 是 Carol Gray 于 1993 年設計而產生的。由於 ASD (自閉症譜系障礙, ASD) 缺乏心智理論 (Theory of Mind) 而無法了解別人的想法而產生的社交及溝通障礙。因此 Gray 設計這套教導自閉症譜系孩童認識社會互動情景的方法。這種教學方法特別之是應運 ASD 對文字和圖像特別感興趣的學習模式，以小故事的形式，透過文字，圖畫描述不同的社交情境，幫助 ASD 了解他人的想法，情緒並做出恰當的反應。

社會故事的特點：

- 符合 ASD 學生的特質
- 能及時使用並反復練習
- 提供真實情境，能確實地改善學生的問題行為

如何写社交故事？

下面我们就用一个例子的例子来说明。

背景：

小天新入学到幼稚园。他想认识一些他特别喜欢的朋友。他很想与小朋友们一起玩耍。他看到他喜欢的小朋友时会特别兴奋，并且出手打他们。小朋友们都很害怕，纷纷躲着小天。虽然老师都解释了很多次，小天还是不明白，这给老师和小朋友带来困扰。

构思故事：

通过简单的语言（小天能听懂的），以主题“当我想和朋友一起玩时，我可以怎样做？”展开故事。

每天人都有喜欢的朋友。我看到我喜欢的朋友是，我可以怎样做？我可以尝试站在他的旁边，叫他的名字。我可以尝试对他笑一笑。我还可以拿出我的玩具借他玩。等我的朋友同意和我一起玩时，我们就可以轮流玩玩具。当我这么做时，我的朋友会觉得很舒服，他会更喜欢和我一起玩。

通过“**描述----指引----强化肯定**”的结构完成整个故事。在编写好故事后，家长先读给孩子听，当反复几遍，孩子接受这个故事后，家长可以尝试让孩子自己复述这个故事。